

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI

DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DI CIASCUN SEGMENTO DI SCUOLA

Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, **dai tre ai quattordici anni**, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, **indicano piste da percorrere** e aiutano a finalizzare l'azione educativa **nello sviluppo integrale dell'alunno**.

AREA GEO-STORICO-SOCIALE		
INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p><u>Sperimentazione e riconoscimento dei diversi ruoli sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri, i valori, le ragioni che determinano il suo comportamento Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, segue regole di comportamento e si assume responsabilità Si orienta nel tempo e nello spazio della vita quotidiana 	<p><u>Comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa responsabilmente alla vita sociale, nel rispetto dell'inclusione e dell'integrazione Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita, le tracce storiche presenti sul territorio gli aspetti fondamentali della storia dell'uomo, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Identifica lo spazio geografico come un sistema territoriale, i cui elementi fisici e antropici sono legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<p><u>Consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico produttivo per orientarsi nel proprio territorio

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVO-MUSICALE

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p><u>Scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività • Usa il linguaggio verbale nelle interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando • Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie • Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione • Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie • Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo 	<p><u>Integrazione dei linguaggi per ampliare la gamma di possibilità espressive.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi con un linguaggio chiaro e pertinente rispetto a situazione, contesto, interlocutore • Riconosce il diverso significato che messaggi simili possono assumere, privilegiando i codici tipici di una disciplina o quelli di un'altra, allo scopo di apprezzare, valutare e utilizzare la varietà di espressioni a sua disposizione • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera • Gestisce le diverse possibilità comunicativo-espressive dei linguaggi non verbali • Raccoglie informazioni dai testi e le rielabora in schemi, mappe, scalette funzionali all'esposizione orale per un graduale sviluppo di abilità di studio anche utilizzando le nuove tecnologie • Sa ascoltare e osservare il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori e posturali, adattandosi alle variabili spazio-temporali e relazionali 	<p><u>Utilizzo dei linguaggi verbali, iconici, sonori e corporei per narrare e descrivere, elaborare idee, rappresentare sentimenti comuni e trasmettere il patrimonio di valori estetici, culturali, religiosi, etici e civili della comunità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce la comunicazione orale e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Utilizza il linguaggio verbale come strumento di riflessione e di metacognizione, grazie anche all'apporto delle lingue straniere • Integra i linguaggi verbali e non verbali, potenziando la comunicazione espressiva, ma anche quella funzionale propria della realtà quotidiana, per realizzare una comunicazione efficace • Ricerca, raccoglie e rielabora i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici • Riconosce la propria identità corporea e sa prendersi cura della propria persona e del proprio benessere

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

INFANZIA	PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p><u>Esplorazione e percezione delle relazioni che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti • Esplora, osserva, pone domande, discute, si confronta su ipotesi, spiegazioni, soluzioni attraverso azioni consapevoli • Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<p><u>Utilizzo di comportamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza degli strumenti matematici per operare nella realtà • Affronta i problemi con strategie diverse, li risolve mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e verbalizzando il procedimento seguito • Utilizza un approccio scientifico ai fenomeni: formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare, utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomentare, dedurre, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative, produrre rappresentazioni grafiche e schemi 	<p><u>Utilizzo di comportamenti e metodi indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica gli strumenti matematici per operare nella realtà quotidiana scegliendo le azioni da compiere • Riconosce situazioni problematiche autentiche e significative e identifica le strategie appropriate per la risoluzione, analizzandole e traducendole in termini matematici, scientifici e tecnologici • Comunica, discute, argomenta in modo corretto soluzioni e i procedimenti seguiti, comprendendo i punti di vista e le argomentazioni degli altri • Sperimenta, osserva, descrive, analizza e interpreta fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità