

COMPETENZECHIAVE	Si esprime negli ambiti motori e musicali adeguati, mettendo in atto semplici strategie collaborative e cercando di rispettare gli altri				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Abilità	Conoscenze / Esperienze	Attività	Strategie / Strumenti	Verifiche delle competenze
<p style="text-align: center;">L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti attraverso le esperienze ritmico-musicali e le coreografie 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea • Eseguire percorsi valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee, situazioni • Sviluppare capacità espressive attraverso giochi, attività di danza e drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per la conoscenza delle varie parti del corpo • Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, afferrare • Giochi di orientamento e di organizzazione spazio-temporale con cambi di posizione • Gioco del mimo • Giochi legati al teatro e alla danza 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi per gli schemi motori e posturali • Giochi per la conoscenza del corpo e per la posizione del corpo nello spazio • Riproduzione di ritmi ed andature semplici su basi musicali e sonorità naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Piccoli e grandi attrezzi • Giochi a coppie o a piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione individuale in maniera appropriata di esercizi proposti • Osservazioni sistematiche sul : • Rispetto delle regole di un gioco • Rispetto delle regole in un gioco di squadra

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Abilità	Conoscenze / Esperienze	Attività	Strategie / Strumenti	Verifiche delle competenze
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere alcune discipline sportive • Sperimenta varie forme di gioco e, all'interno di esso, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle • Si muove nell'ambiente scolastico e non,rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri 	<p>ILGIOCO,LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di proposte di gioco sport • Conoscere e rispettare le regole dei giochi tradizionali e nei giochi organizzati <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune regole di comportamento necessarie per la sicurezza personale e collettiva nell'ambiente scolastico ed extrascolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra • Regole dei giochi • Uso e controllo degli attrezzi • Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza in ambiente scolastico e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica di giochi, organizzati anche in forma di gara, nel rispetto delle regole specifiche • Utilizzo dei diversi ambienti, rispettando le regole specifiche di ogni spazio e comprendendone la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazioni di cartelloni sulle regole del gioco • Uso di schede strutturate • Rappresentazione delle regole igienico-comportamentali da seguire 	