

| COMPETENZE CHIAVE | È in grado di comprendere e produrre semplici messaggi di vita quotidiana | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
| | Abilità | Conoscenze / Esperienze | Attività | Strategie / Strumenti | Verifiche delle competenze |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza della lingua e della civiltà anglosassone • Comprende brevi messaggi orali • Descrive aspetti del proprio vissuto • Interagisce nel gioco | <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite a situazioni note <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole note, espressioni e piccole frasi collegandole alle immagini <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare semplici frasi con vocaboli noti • Abbinare la parola scritta all'immagine | <ul style="list-style-type: none"> • Forme di saluto • Forme di presentazione • Numeri da 0 a 20 • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe • Lessico riferito a : <ul style="list-style-type: none"> – figure, oggetti, animali, cibi, abbigliamento colori, ambienti domestici • Memorizzazione e riproduzione di filastrocche, canti, action songs, brevi storie • Tradizioni della cultura anglosassone | <ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione orale delle parole ascoltate dal docente e dal CD • Esercizi di fonetica • Role play • Drammatizzazione • Domande a catena • Memorizzazione dei vocaboli con il Memory Game • Riconoscimento di colori, oggetti, animali e numeri • Songs, chants e nursery rhymes | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Utilizzo di strumenti multimediali e audiovisivi • Utilizzo delle flash cards e delle word cards • Giochi TPR (Total Physical Response): <ul style="list-style-type: none"> ~ Bingo ~ Number groups | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche a fine unità didattiche con: <ul style="list-style-type: none"> – Test ascolto e comprensione – Semplice produzione orale – Illustrazione di vocaboli appresi – Collegamenti, abbinamenti, completamenti, numerazioni • Riordino di semplici frasi |