

COMPETENZE CHIAVE	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Abilità	Conoscenze / Esperienze	Attività	Strategie / Strumenti	Verifiche delle competenze
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende espressioni utili per semplici interazioni • Descrive oralmente e per iscritto, seguendo semplici modelli, alcuni aspetti del proprio vissuto • Interagisce nel gioco e negli scambi comunicativi 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Interagire con un compagno utilizzando espressioni adatte alla situazione <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole chiave e frasi in brevi storie • Comprendere messaggi supportati da immagini / oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di : <ul style="list-style-type: none"> – saluto, presentazione – istruzioni, ordini, divieti – posizione di oggetti / persone nello spazio – espressioni di gusto e preferenze • Lessico riferito a : <ul style="list-style-type: none"> – alfabeto – colori – animali – giocattoli – cibo – parti del corpo – ambiente scolastico – ambiente familiare • Strutture per : <ul style="list-style-type: none"> – esprimere le caratteristiche fisiche – esprimere l'età • Memorizzazione e riproduzione di canti, filastrocche, action songs, brevi racconti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di suoni e rumori, di parti di una storia, di consegne, ripetizioni, di istruzioni • Giochi linguistici, a squadre e individuali, di memoria, di movimento, a catena, bingo • Minidialoghi • Attività manipolative • Realizzazione di artefatti creativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di flashcards e di wordcards • Roleplay • Action songs • Filastrocche • TPR (Total Physical Response) • Storytelling • Utilizzo del mimo • Utilizzo di marionette e burattini • Pair-work • Group-work 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica • Schede operative: <ul style="list-style-type: none"> – complete, – yes/no – true/false – match – multiple choice • Verifiche di ascolto e comprensione con e senza immagini • Verifiche di parlato attraverso l'interazione con l'insegnante e i compagni • Lettura di brevi frasi • Lettura di piccoli brani

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	Abilità	Conoscenze / Esperienze	Attività	Strategie / Strumenti	Verifiche delle competenze
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi della civiltà anglosassone 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi brevi di uso quotidiano sulla base di modelli dati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni della cultura anglosassone • Lessico relativo ad alcune festività e ad aspetti culturali specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di contributi audio e video e filmati, materiali autoprodotti (presentazioni e slides) • Esercizi interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione • Tutoring • Cooperative learning • Learning by doing • Utilizzo di materiale multimediale • Copiatura di parole e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di frasi affermative e trasformazione in interrogative e negative • Riordino di semplici frasi